

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. Характеристика лицея и принципов его образовательной политики
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Среднее общее образование

* + 1. *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*
		2. *Программа профилизации и социализации обучающихся.*

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план среднего образования.

3.2.Годовой календарный график

3.3.Система условий реализации образовательной программы.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения, создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации в городе и микрорайоне, материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) АОУ лицея № 5 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; приказ Минобразования России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от

09.03.2004 г. №1312»; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189). ООП СОО предназначена для удовлетворения потребностей ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации; родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей; общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

 Взрывное развитие технологий и глобализация рынков создали беспрецедентные возможности для роста и процветания людей, семей, организаций и общества в целом. Одновременно увеличиваются требования к подрастающему поколению. Началась эпоха, где невозможно преуспеть, обладая только знаниями.

 На первые места сегодня, в 21 веке, выходят люди, обладающие высоким творческим потенциалом, развитыми аналитическими способностями, предвидением и навыками в области человеческого общения. Это изобретатели, творчески развитые личности, те, кто способен увидеть, охватить всю картину происходящего в целом, распознать закономерности, оценить значимость фактов и творчески их сопоставить. Те, кто способен объединиться в эффективно работающие команды.

 Сегодня, когда перед Россией стоят задачи самоидентификации в глобальном мире, воспитание нравственности, любви к ближним, к своему Отечеству, его истории и культуре, к мировой истории и культуре – должно стать задачей школы в не меньшей степени, чем преподавание знаний.

 Ответом на эти вызовы и является настоящая образовательная программа, которая позволит сохранить целостность воспитательно-образовательного процесса в четырех важнейших областях: интеллектуальной, социально-эмоциональной, физической и духовной. Именно в данной программе заложена последовательно развивающаяся модель современной, гармонично формирующейся личности.

**1.1. Характеристика лицея и принципов его образовательной**

**политики**

 **Миссия лицея** – реализация государственной политики в области образования.Главной целью лицея является всестороннее развитие, воспитание и формирование интеллектуальной личности, готовой к творческой деятельности, обладающей устойчивой потребностью к самообразованию и совершенствованию нравственных и духовных качеств, достижение педагогами высокого образовательного уровня, создание творческого и сплоченного коллектива. Результатом обучения и воспитания в лицее должно стать не только овладение учащимися определённого объёма знаний, умений и навыков, а в первую очередь формирование у учащихся универсальных учебных действий, приобретение ими навыков самостоятельной и творческой работы и применение их в нестандартных ситуациях.

  **В основе образовательной программы лицея** лежат следующие принципы и подходы:

1. Принцип воспитывающего обучения.

2. Принцип развивающего обучения.

3. Принцип создания успеха в обучении, развитии, воспитании.

4. Принцип регулярного повторения.

5. Принцип оптимального психического напряжения (и для учеников, и для педагогов).

6. Принцип обучения на максимально высоком уровне трудности.

7. Принцип максимального участия учеников в учебном процессе.

8. Принцип систематической обратной связи.

9. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

10. Принцип объединения педагогов и учащихся едиными целями.

11. Принцип ориентации на конечный результат.

 В программе учитывается, что образование в лицее должно быть

* личностно ориентированным и психологически обеспеченным;
* широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
* обеспечивающим высокий уровень развития ребёнка;
* гуманистически направленным, должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
* учащиеся должны стремиться к учению, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить учащихся на творческий уровень обучения;
* в лицее следует культивировать традиции интеллигенции;
* ожидаемым результатом образовательного процесса должна быть не только определенная система знаний, умений и навыков лицеистов, но и овладение учащимися заявленными компетенциями и универсальными учебными действиями, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах;
* приобретённые знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
* должно содержать профильное образование, включающее в себя требования социального заказа (изменяемый во времени компонент образования);
* обеспечивающим международный уровень современного образования и включать в себя развитие творческого потенциала личности.

 Основными факторами, способствующими воплощению указанных принципов, а также и особыми чертами образовательного лицея, являются:

* раннее выявление способностей детей;
* внешняя и внутренняя дифференциация обучения;
* углублённое изучение математики и предметов естественнонаучного цикла как фактор универсализации когнитивных умений;
* углублённое изучение информатики как инструмент глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
* последовательное изучение предметов гуманитарного цикла с целью разностороннего развития личности.

### Образовательные технологии и методы обучения**, используемые в образовательном процессе:**

- проблемное обучение;

- обучение на высоком уровне трудности;

- дифференцированное обучение;

- компьютерные технологии, использование цифровых образовательных ресурсов

- метод проектов.

Стратегической целью лицея является формирование культуры личности лицеиста в условиях развивающейся образовательной модели.

Стратегия развития лицея направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства, общества и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное высокотехнологичное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение не только определенной суммы знаний, но и на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Вместе с тем результатом работы лицея должно быть осознание учащимся себя как части семьи, общества, государства, и желание дальнейшего получения образования для принесения максимальной пользы максимальному количеству социумов.

**Основные направления программы развития**.

1. *Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса* путем формирования у лицеистов системы духовно-нравственных ценностей, универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение, путем обеспечения свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей, путем создания положительного психологического климата и активной воспитывающей среды в лицее. Внедрение новых технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений учащихся. Широкое внедрение мультимедийных средств обучения в учебно-воспитательный процесс. Создание целостной системы воспитательной работы, основанной на интеграции разновозрастного взаимодействия, осуществляемого в течение учебного времени в классных коллективах, в предметных кружках, в летней физико-математической школе, в выездных мероприятиях

2. *Развитие общественного управления и управления лицеем* поддержка положительного имиджа и уникальности лицея Совершенствование механизмов управления развитием лицея и качеством образования.

*3. Обеспечение развития педагогического коллектива* путем создания оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализациюих творческого потенциала; путем формирования профессиональных качеств учителей, необходимых для развития школы и наиболее полного удовлетворения общественных образовательных запросов. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных стандартов. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров и мастерских на базе школы, помощь в распространении опыта, организации публикаций и видеоматериалов.

*4. Ресурсное обеспечение программы развития лицея***:** расширение внутренней компьютерной сети школы,

модернизация компьютерных классов, модернизация школьного сервера, замена оборудования и мебели в классах, способствующее сохранению и улучшению здоровья учащихся, замена окон на стеклопакеты.

*5.Сохранение и укрепление здоровья учащихся путем* организации здоровье сберегающего и здоровье улучшающего досуга и обучения учителей здоровье сберегающим технологиям. Стимулирование средствами воспитательной среды школы здорового образа жизни.

**Образовательная программа лицея** направлена на удовлетворение потребностей:

·        учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

·        учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

***Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:***

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на профильном уровне учебные программы по физике, математике, информатике и ИКТ.
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
	* основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
	* навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования,
	* основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными и Интернет-технологиями;
	* основами компьютерной грамотности,
	* овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
	* овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

***Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

* + знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
	+ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
	+ знание и соблюдение правил личной гигиены;
	+ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
	+ знание и владение основами физической культуры человека.

***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:***

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол).

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме.

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

***Уровень сформированности компетенции связанной с правовой культурой человека (знание прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях):*** Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувство патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

***Уровень сформированности культуры личности:***

Основных компонентов духовно-нравственной культуры: культуры поведения, межличностного общения, быта, одежды, использования ценностей искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека, экологической, планетарной культуры; культуры труда; культуры здорового образа жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам учебного плана

***В результате изучения русского языка выпускник должен* знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***В результате изучения литературы выпускник должен* знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия; **уметь**
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге илидискуссии;

* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
* определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

***В результате изучения английского языка выпускник должен* знать/понимать:**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; *аудирование*
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь*

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* 1. общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
	2. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
	3. расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
	4. изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***В результате изучения математики выпускник должен* знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира; *Алгебра* **уметь**
* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; *Функции и графики* **уметь**
* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; *Начала математического анализа* **уметь**
* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; *Уравнения и неравенства* **уметь**
* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств

графический метод;

* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* построения и исследования простейших математических моделей; *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей* **уметь**
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера; *Геометрия* **уметь**
* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***В результате изучения информатики и ИКТ выпускник должен* знать/понимать**

* объяснять различные подходы к определению понятия "информация"; различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный, знать единицы измерения информации4
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;
1. назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
2. использование алгоритма как модели автоматизации деятельности; 4. назначение и функции операционных систем; **уметь**
3. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
4. распознавать информационные процессы в различных системах;
5. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
6. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
7. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
8. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
9. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
10. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и

# пр.;

1. представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
2. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

***В результате изучения истории выпускник должен* знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник должен* знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали

и права;

1. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
2. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***В результате изучения географии выпускник должен* знать/понимать**

* 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
	2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
	3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
	4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* 1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
	2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
	3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
	4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
	5. сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* 1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
	2. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
	3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***В результате изучения физики выпускник должен* знать/понимать**

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

***В результате изучения химии выпускник должен* знать / понимать**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

***В результате изучения биологии выпускник должен* знать/понимать**

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику; **уметь**
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

***В результате изучения мировой художественной культуры выпускник должен:***

**знать / понимать:**

1. основные виды и жанры искусства;
2. изученные направления и стили мировой художественной культуры;
3. шедевры мировой художественной культуры; 4. особенности языка различных видов искусства.

**уметь:**

1. узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
2. устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
3. пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
4. выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** 9. выбора путей своего культурного развития;

1. организации личного и коллективного досуга;
2. выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
3. самостоятельного художественного творчества.

***В результате изучения технологии выпускник должен*:**

**знать/** **понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
* проектировать материальный объект или услугу;
* оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проектирования материальных объектов или услуг;
* повышения эффективности своей практической деятельности;
* организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник должен* знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС и гражданской обороны **уметь**
* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

 ***В результате изучения физической культуры выпускник должен:***

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической

подготовленности;

* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

1. повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
2. подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3. организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
4. активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

* мониторинг    качества    образования    на    основе    государственной    итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
* мониторинг   и   диагностика  учебных   достижений   учащихся:  по     завершении учебного года в 10 –х классах ежегодно проводится промежуточная аттестация в виде экзаменов и контрольных работ по различным предметам.
* мониторинг    уровня    и    качества    воспитанности,    обеспечиваемого    в лицее;

- мониторинг учебных достижений учащихся  по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, областных);

— аттестация педагогических работников;

— мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

— самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

— общественная экспертиза качества образования;

— олимпиады, конкурсы; фестивали

— контроль за соблюдением лицензионных условий;

 Сложившаяся система мониторинга  проводится в соответствии с Положением  о промежуточной и итоговой аттестации,  Положением о внутрилицейском контроле.

Мониторинговые исследования осуществляются с учетом основных циклов функционирования лицея (учебная четверть, полугодие, учебный год).

В систему тематического предметного контроля входят лицейские олимпиады, предметные недели. Массовое участие принимают лицеисты в Международных конкурсах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Английский бульдог» по английскому языку, «Золотое руно» по истории.

 Для оценки обязательных результатов проводится:

текущая аттестация (по тематическому планированию и анализируется учителем)

промежуточная аттестация (экзамены по итогам 10 класса, согласно положению о промежуточной аттестации) итоговая аттестация (экзамены в формате ЕГЭ).

Обязательные результаты фиксируются в дневнике обучающегося, классном журнале (в электронной и бумажной версии), документах об аттестации.

Ожидаемые результаты оцениваются по следующим показателям:

Участие во всероссийской олимпиаде школьников разного уровня.

Участие в конференциях и конкурсах разного уровня, включая международные.

Спортивные соревнования различного уровня, включая международные.

Творческие конкурсы различного уровня, включая международные.

 Ожидаемые результаты регистрируются в портфолио учащегося.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебный план разработан на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и Московской области:

 • Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

# г. №273-ФЗ

* Приказ Министерства образования России и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования».
* Постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993).
* Приказ министра образования Московской области от 04.07.2014 № 3086 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».

Программы отдельных учебных предметов представлены в приложениях к образовательной программе.

**2.2. Программа профилизации и социализации обучающихся.** Профилизация обучения на ступени среднего общего образования – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

 Профильное обучение направлено на реализацию личностно-

ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению, преследует, таким образом, следующие основные цели:

* обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
* создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

 Среднее общее образование имеет для учащегося самостоятельную ценность и не может рассматриваться только как подготовительный этап к продолжению образования в вузе.

 Обучение строится на основе компетентностноориентированного подхода. Ключевые компетентности так же, как достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений, навыков формируются к окончанию 9 класса на том уровне, который позволит учащемуся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь (продолжение образования в школе, учреждении среднего профессионального образования и/или трудоустройство). Обучение в профильной старшей школе строится с учетом запросов, способностей и склонностей обучающихся, в то же время обеспечивая минимальный (базовый) уровень освоения государственных стандартов среднего общего образования.

 Основной целью профилизации старшей школы является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

В рамках обучения в старшей профильной школе формируются основания для продолжения образования:

базовый общеобразовательный уровень (мировоззренческая картина,

культурные основания для восприятия теоретических курсов), более высокий по сравнению с основной школой уровень ключевых компетентностей.

 Эти задачи решаются через непрофильный (базовый) блок содержания образования в учебном плане 10-11 класса.

 Выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению по данной специальности. В рамках обучения в старшей профильной школе учащийся получает опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе авторских программ и материалов учебно-методических комплектов. Отбирая программно-методический материал для реализации содержания и обеспечения качества образования, учитывалось:

* наличие грифа Министерства образования и науки РФ;
* специфику комплектования классов;
* результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей (законных представителей);
* условия и ресурсы для реализации данной программы в школе;
* сохранение в программе лучших традиций, фундаментальности отечественного образования;
* научность изложения материала;
* наличие развивающего компонента;
* соблюдение преемственности;
* наличие и полнота УМК;
* личностные предпочтения педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Греков В.Ф., 2008 | 10-11 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык», Просвещение |
| Литература | Рабочая программа учителей русского языка на основе программы Коровиной В.Я., 2008 | 10 | Базовый уровень | 3 ч в нед. | Лебедев Ю.В. «Литература-10», Просвещение, 2010 |
| Литература | Рабочая программа учителей русского языка на основе программы Коровиной В.Я., 2008 | 11 | Базовый уровень | 3 ч в нед. | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., ТурковА.М. и др; Чалмаев В.А., Павловский А.И. под ред. Журавлевой В.П.. «Литература-11», Просвещение 2010 |
| Английский язык | Апальков В.Г. , 2010  | 10 | Базовый уровень | 3 ч в нед. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. И др. «Английский язык в фокусе», Просвещение, 2010  |
| Английский язык | Апальков В.Г. , 2010 | 11 | Базовый уровень | 3 ч в нед. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. И др. «Английский язык в фокусе», Просвещение, 2010 |
| Алгебра и начала анализа | Рабочая программа учителя математики на основе программы Алимова Ш.И., 2008 | 10а | Профильный уровень | 4 ч. в нед | Ш.И. Алимов, Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. «Алгебра и начала анализа 10-11», Просвещение, 2010 |
| Алгебра и начала анализа | Авторская программа по математике для физико-математических классов. Составители: к.ф-м наук Н.Х.Агаханов, к.ф-м наук А.Ю.Петрович, к.ф-м наук Подлипский О.К., Д.А. Терешин, к.ф-м наук Трушин Б.В., к.ф-м наук Чубаров И.А.,  20011 г. | 10б | УИП | 5 ч в нед. | Шабунин М.И., Прокофьев А.А. «Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень), БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011 |
| Геометрия | Рабочая программа учителя математики на основе программы Потоскуева Е.В., 2010 | 10а | Профильный уровень | 3 ч в нед. | Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. «Геометрия» (профильный уровень, Дрофа 2010 |
| Геометрия | Авторская программа по математике для физико-математических классов. Составители: к.ф-м наук Н.Х.Агаханов, к.ф-м наук А.Ю.Петрович, к.ф-м наук Подлипский О.К., Д.А. Терешин, к.ф-м наук Трушин Б.В., к.ф-м наук Чубаров И.А.,  2011 г. | 10б | УИП | 3 ч в нед. | А.Д.Калинин, Д.А.Терешин «Стереометрия 10-11»» |
| Алгебра и начала анализа | Авторская программа по математике для физико-математических классов. Составители: к.ф-м наук Н.Х.Агаханов, к.ф-м наук А.Ю.Петрович, к.ф-м наук Подлипский О.К., Д.А. Терешин, к.ф-м наук Трушин Б.В., к.ф-м наук Чубаров И.А.,  2011 г. | 11а | УИП | 5 ч в нед | Шабунин М.И., Прокофьев А.А. «Алгебра и начала математического анализа» (профильный уровень), БИНОМ, Лаборатория знаний. |
| Геометрия | Авторская программа по математике для физико-математических классов. Составители: к.ф-м наук Н.Х.Агаханов, к.ф-м наук А.Ю.Петрович, к.ф-м наук Подлипский О.К., Д.А. Терешин, к.ф-м наук Трушин Б.В., к.ф-м наук Чубаров И.А.,  2011 г. | 11а | УИП | 4 ч в нед. | А.Д.Калинин, Д.А.Терешин «Геометрия 10-11»» |
| Физика | Авторская программа учителей физики к.ф-м наук Овчинкина В.А., к.ф-м наук Колесова Ю.И., Васильева М.О., 2011 | 10б | УИП | 5 ч в нед | Кабардин С.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Г.Е. и др. «Физика-10» под ред. ПинскогоА.А. (профильный уровень), Просвещение, 2010 |
| Физика | Рабочая программа учителя физики на основе программы Мякишева Г.Я., 2008 | 10а | Расширенная программа | 3 ч в нед. | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. «Физика-10», Просвещение, 2010 |
| Физика | Авторская программа учителей физики к.ф-м наук Овчинкина В.А., к.ф-м наук Колесова Ю.И., Васильева М.О., 2011 | 11а | УИП | 5 ч в нед | Кабардин С.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Г.Е. и др.«Физика-11» под ред. ПинскогоА.А. (профильный уровень), Просвещение, 2010 |
| Химия | Н.Н.Гара, 2010 | 10 | Базовый уровень | 2 ч в нед | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия», Просвещение, 2010 |
| Химия | Н.Н.Гара, 2010 | 10 | Базовый уровень | 2 ч в нед | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия», Просвещение, 2010 |
| История | Соколова Л.А., Просвещение, 2009 | 10 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | Алексашкина Л.Н.»Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.» М., Мнемозина , 2011 |
| История  | Левандовский А.А., Загладин Н.В., С.И. Козленко, Х.Т.Загладина, 2011 | 11 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. «История России», Просвещение, 2011Загладин Н.В.,, Симония Н.А. «Всемирная история. История России в ХХ веке», Русское слово, 2011 |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др., 2009 | 10 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | Л.В.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Смирнова Н.М. и др. «Обществознание 10» под ред Л.Н. Боголюбова Л.Н., Просвещение, 2011 |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, Л.Ф.Иванова и др., 2009 | 11 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | Л.В.Боголюбов, Городецкая Н.И., Матвеев А.И. «Обществознание-11», Просвещение, 2011  |
| География | Максаковский В.П., 2010 | 10 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | Максаковский В.П. «География», Просвещение, 2010 |
| Биология | Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, 2008 | 10 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин и др. «Общая биология», Дрофа, 2010 |
| Биология | Н.И.Сонин, В.Б.Захаров,2008 | 11 | Базовый уровень | 2 ч в нед. | В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин и др. «Общая биология», Дрофа, 2010 |
| Информатика и ИКТ | Рабочая программа учителей информатики на основе программы Семакина И.Г. и др. Информационно-технологический профиль, 2011 | 10 | Профильный уровень | 4 ч в нед. | Семыкин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. и др. «Информатика 10», БИНОМ Лаборатория знаний, 2011 |
| Информатика и ИКТ | Рабочая программа учителей информатики на основе программы Угриновича Н.Д., 2010 | 10 | Расширенная программа | 2 ч в нед. | Угринович Н.Д. «Информатика 10», БИНОМ Лаборатория знаний, 2011 Андреева Т.А. «Программирование на языке Паскаль» |
| Информатика и ИКТ | Рабочая программа учителей информатики на основе программы Угриновича Н.Д. | 11 | Расширенная программа | 2 ч в нед. | Угринович Н.Д. «Информатика 11», БИНОМ Лаборатория знаний, 2011 Андреева Т.А. «Программирование на языке Паскаль» |
| Физическая культура | А.П.Матвеев , 2011 | 10-11 | Базовый уровень | 3 ч в нед. | Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура», Просвещение, 2011 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н., Маков В.В., Миронов С.К. и др. | 10 | Базовый уровень | 1 ч в нед. | Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Латчук В.Н., Маков В.В., Миронов С.К. и др. | 11 | Базовый уровень | 1 ч в нед. | Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план среднего образования**

 Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

 Учебный план разработан на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и Московской области:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»; приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2); приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от

01.02.2012 № 5); санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»; приказ министра образования Московской области от 26.05.2015 № 2758 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год».

 Продолжительность учебного года: 10-е классы – 34,5 учебные недели, 11-е классы – 34 учебные недели. Начало учебного года 1 сентября 2015 года, окончание учебного года для 11-х классов 25 мая, для 10-х классов 29 мая.

Режим работы в 10-11-х классах по шестидневной учебной неделе при 40 минутной продолжительности уроков.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет для 10-11-х классов соответственно 37 часов.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов (Приложение 3 «Гигиенические к расписанию уроков» санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

 Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Учебный план третьей ступени обучения ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования и направлен на реализацию следующих целей:

* обеспечение базового, профильного и углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

 Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии с последующим профессиональным образованием.

 В 10-б и 11-а классах реализуется физико-математический профиль профиль, математика и физика изучаются на профильном и углубленном уровне, информатика, русский язык и литература – на расширенном уровне, остальные предметы изучаются на базовом уровне.

 В 10-а классе реализуется информационно-технологический профиль, на профильном уровне изучаются математика и информатика и ИКТ, русский язык и литература изучаются на расширенном уровне, остальные – на базовом уровне.

 В инвариантной части представлены предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Химия, Биология , История, Физическая культура, ОБЖ* и интегрированный курс *Обществознание,* включая экономику и право, *Информатика и ИКТ*, *География*.

 Для более полного и глубокого изучения область *Математика* представлена двумя предметами *Алгебра и начала математического анализа* и *Геометрия*.

 С учетом специфики лицея № 5 естественным является изучение области *Естествознание*  как совокупности учебных предметов *Физика*, *Химия*, *Биология*, с выделением дополнительных часов из компонента образовательного учреждения на углубляемые и расширяемые предметы (*Математика, Информатика и ИКТ, Физика, Биология, Химия*) Также в 10-11 классах выделен дополнительно 1 час на изучение *Русского языка* с целью более прочного и глубокого усвоения родного языка. Для подготовки к экзаменам и для удовлетворения запросов учащихся включены факультативные курсы по истории, обществознанию русскому языку и математике по 1 часу в неделю в 11 классе.

 С учетом специализации лицея можно обоснованно полагать, что выбор образовательного маршрута учащимися совершен в момент прихода в лицей. Поэтому отпадает необходимость реализации в лицее элективных курсов профильного обучения. В силу этого такие курсы учебным планом не предусмотрены.

 Выбор учебников и УМК по всем предметам обсуждается и принимается на заседаниях школьных методических объединений по согласованию с учебной частью, директором, научно-методическим советом в соответствии с целями, задачами и спецификой образовательного учреждения для конкретного класса или параллели. УМК в основном выбирается на период 1-4 кл., 5-6 кл, 7-9 кл, 10-11 кл.

 Промежуточная аттестация в лицее определяется локальным актом лицея «Положение о промежуточной аттестации переводных классов»

 Целью аттестации является:

а) установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

б) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного госстандарта;

В) контроль за выполнением учебных программ.

 Промежуточная аттестация может проводиться в виде тестирования, экзамена, собеседования, контрольной работы за учебный год, защиты реферата

 К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов (10 кл). От сдачи экзаменов освобождаются учащиеся по состоянию здоровья по медицинским показаниям;

 Годовая аттестация включает в себя:

- в 10 общеобразовательном и профильном классах: письменные экзамены по русскому языку и по алгебре (в форме ЕГЭ), 2-3 устных экзамена по решению педагогического совета

 - в 10 физико-математическом классе: письменные экзамены по русскому языку и по алгебре (в форме ЕГЭ), экзамены по геометрии, физике (форму экзамена выбирает учитель)

 Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому и утверждаемому директором лицея.

 Итоги аттестации учащихся количественно оцениваются по пятибалльной системе. Отметки выставляются в протоколе устного экзамена - в день проведения экзамена, письменного экзамена – не позднее следующего за экзаменом дня.

 Итоговая оценка по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов.

При реализации учебного плана используются учебники для базового и профильного изучения предметов в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».

Таким образом, учебный план школы на 2015-2016 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание образования по предметам приоритетных направлений работы лицея, готовит к поступлению в высшие учебные заведения, обеспечивает развитие познавательной активности учащихся, формирует естественно-научное мировоззрение на основе глубокой теоретической и практической подготовки, дает основы навыков исследовательской деятельности, формирует критическое мышление, высокий уровень патриотизма и любви к Родине.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10 а информ.-технологическийпрофиль | 10 бфизико-математическийпрофиль | 11 афизико-математическийпрофиль |
|  | и | в | и | в | и | в |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Английский язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика (алгебра и начала анализа) |  | 5 |  | 5 |  | 5 |
| Математика (геометрия) |  | 3 |  | 3 |  | 4 |
| История | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физика | 2 | 1 |  | 5 |  | 6 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Информатика и ИКТ |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Итого  | 37 | 37 | 37 |

**и** – инвариантная часть

**в** – вариативная часть

**3.2. Годовой календарный график на 2015-2016 учебный год**

Начало учебного года – 1 сентября 2015 года Окончание учебного года для 10-х кл. 28 мая 2016 г. Для 11-го класса – 25 мая 2016 г.

Начало учебных занятий – 08.10.

Продолжительность урока – 40 минут

**3.3. Система условий реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В школе оборудовано 30 учебных кабинетов, библиотека, спортивный зал, медицинский блок, столовая.

|  |  |
| --- | --- |
| кабинет | количество |
| Кабинет математики | 4 |
| Кабинет русского языка и литературы  | 4 |
| Кабинет английского языка | 4 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии  | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики и ИКТ | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет технологии (обслуживающий труд) | 1 |
| Кабинет начальных классов | 9 |
| Кабинет экономики | 1 |

 |

Библиотека:

Общая площадь –97,9 кв.м.

Общий фонд библиотечных ресурсов - 42542 экземпляров, в т.ч. учебники – 22364 экземпляра,

Все учащиеся обеспечены учебниками.

Спортивный зал:

Общая площадь – 215,7 кв.м.

Тренажерный зал – 17,8 кв.м

Медицинский блок:

Кабинет врача – 16,6 кв.м

Процедурный кабинет – 14,1 кв.м

Столовая:

Общая площадь – 161,1 кв.м

Посадочных мест – 126 мест

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда:

* температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
* имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, система канализации, обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с требованиями СанПиН ;
* имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
* имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиям безопасности;
* имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
* заключен договор на охрану школы;
* заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
* физкультурно-спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, площадка с тренажерами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Характеристика информационно-технического оснащения*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели школы |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе  | 151 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4,6 |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися  | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 28 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | Подключены все АРМ |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 % |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Кол-во АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора школьного портала | 1 |

 |  |

В учебном процессе используется 20 интерактивные доски, 27 проектора, 16 МФУ, 10 принтеров, 21 документ-камеры.

Имеются:

* по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах);
* по каждому из разделов химии (неорганическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-9 классах);
* имеется по каждому из разделов биологии (природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах);
* все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
* все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
* комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц).

### **Психолого-педагогические условия реализации основной** **образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.