**Технологическая карта**

**Предмет** английский язык  **Класс** 5 д **№ урока** 65  **Дата** 27.02.2023

**Тема**  Shopping for clothes

**Цели урока**

**Образовательные** научиться вести разговор при покупке одежды, развивать

социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям,

культуре стран носителей языка)

**Развивающие**  развивать воображение при моделировании ситуаций

общения,развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и

самооценки

**Воспитательные** способствовать осознанию возможности самореализации

средствами иностранного языка, развивать творческие

способности учащихся

**Место урока в разделе**  заключительный в модуле

**Тип урока**  урок применения предметных и метапредметных знаний

**Формы работы на уроке** индивидуальная, фронтальная, в парах

**Оборудование** проектор ,интерактивная доска, раздаточный материал

**Составитель** Кучеренко Ольга Александровна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы урока | виды работы, формы, методы, приемы | деятельность  учителя | деятельность учащихся | формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1)  Организация класса | словесное приветствие  Warm-up | приветствует детей,  проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу  задает вопросы про впечатления от каникул, используя фокусную лексику из модуля | организовывают рабочее место,  здороваются с учителем  отвечают на вопросы учителя | *Личностные:*  управление своим настроением, умение выражать эмоции, делиться впечатлениями  *Метапредметные:* организовывать рабочее место,  настраиваться на познавательную деятельность | организовать детей, проверить готовность к уроку  создать позитивное настроение |
| 2) Актуализация знаний | Игра " "Clap your hands – Stamp your feet" | демонстрирует на экране изображения разных предметов одежды | называют предмет одежды. Если сущ в ед ч, то хлопают в ладоши, если сущ во мн ч , то 2 раза топают. | *Предметные:* повторяют слова по теме Clothes | Актуализировать знания детьми лексики по теме Clothes |
| 3)  Постановка учебной задачи | Задания с флагами англоговорящих стран | демонстрирует флаги 5 стран  дает установку найти пасхалку в заданиях, которая поможет определить в какой из англоговорящих стран ребята " пойдут на шопинг" | называют страны , чьи флаги представлены на доске,  называют те страны, которые являются англоговорящими. | *Предметные:*  повторяют названия стран и флаги и валюты этих стран    *Метапредметные*:  учатся анализировать,сопоставлять | создать проблемную ситуацию |
| 4)  Ознакомление с новым материалом | знакомство с диалогом- образцом стр 92 | включает запись с отдельными репликами из диалога | повторяют за диктором, имитируя интонацию,  определяют кому принадлежит реплика (покупателю или продавцу) ,  слушают весь диалог, | *Предметные:*  учатся понимать на слух беседу между продавцом и покупателем | познакомятся с базовыми фразами, необходимыми для совершения покупки |
| 5)  Первичная проверка изученного материала | \*контрольное чтение диалога-образца  \*ответы на вопросы | \*слушает чтение диалога-образца  задает вопросы по содержанию диалога | читают диалог-образец в парах, стараясь звучать максимально похоже на образец  отвечают на вопросы | *Предметные:*  тренируют чтение, обращая особенное внимание на интонационный рисунок,  тренируют  поисковое чтение | отточить правильное прочтение диалога( в т числе интонационное ) |
| 6)  Закрепление | \*подстановочное упражнение | \*слушает частично измененный диалог | читают диалог– образец в парах, частично его изменяя ( предметы одежды, цвет, принт, стоимость итд) | *Предметные:*  развивать  умения диалогической речи | научиться вести разговор при покупке различныхпредметов одежды |
| 7)  Применение полученных в ходе занятия знаний на практике | Работа с карточками-ситуациями | раздает каждой паре ситуацию, исходя из которой нужно принять решение о покупке комплекта одежды для мероприятия, имея ограниченный бюджет | в парах разыгрывают диалог | *Метапредметные:*  развивать воображение при моделирова нии ситуаций общения  *Воспитательные:*  способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка | научиться принимать решение, исходя из условий ситуации |
| 8)  Домашнее задание |  | выдает ДЗ  (РТ стр 57-58) | записывают ДЗ |  |  |
| 9)  Подведение  итогов | таблица, иллюстрирующая уровни овладения навыком | учитель предлагает ученикам самостоятельно определить свой уровень овладения навыком | клеят на соответствующую строчку стикер со своим именем | *Метапредметные:*  развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки | научиться  оценивать свою работу и свой прогресс |