**Выступление**

учителя АОУ лицея №5 Трутневой Н. Н. на ШМО учителей начальных классов № 5

от 28.05.2018

по теме**: «Технология деятельностного метода обучения  в начальной школе. Структура урока ОНЗ».**

 Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Что же следует из этого для нас , педагогов? Образовательный процесс необходимо строить, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определённых ФГОС, достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в начальной школе.

 С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанном на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения – технологией деятельностного метода (ТДМ).

Методическая тема, над которой я работаю «Применение технологии деятельностного метода обучения в начальной школе."

ТДМ (технология  деятельностного  метода) - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

**Слайд 1**

Применение ТДМ осуществляется через типологию уроков.

**Слайд 2 Слайд 3**

Использование ТДМ в  начальных классах  позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия»  нового знания.

**Слайд 4**

Учитель должен понимать, что включение ребёнка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами « додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

**Слайд 5 Слайд 6 .**

**Структура уроков введения нового знания:**

***I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) -***

***1-2 минуты***

**Слайд 7**

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

 Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”)

* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
* устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы  работы:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям,  предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
* учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
* девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

***II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

**Слайд 8**

***4-5 минут***

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

* Возникновение проблемной ситуации
* Методы постановки учебной проблемы:
* побуждающий, подводящий  диалоги;
* мотивирующий  приём  «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной  литературы,  случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

***III. Постановка учебной задачи - 4-5 минут***

**Слайд 9 -10**

Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

* восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
* соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

***IV. Открытие нового знания (построение  проекта выхода из затруднения) -***

***7-8 минут***

**Слайд 11**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

***V. Первичное закрепление - 4-5 минут***

**Слайд 12-13**

Цель: проговаривание нового знания,  (запись в виде опорного сигнала)

* фронтальная работа, работа в парах;
* комментирование, обозначение знаковыми символами;

***VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) -***

***4-5 минут.***

**Слайд 14-15**

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

* Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная   работа (2-3 типовые задания).
* Самоконтроль, самопроверка.

***VII.   Включение нового знания в систему знаний и повторение -***

***7-8 минут.***

**Слайд 16-17**

* Сначала детям предлагаются задания, которые содержат

новый алгоритм, новое понятие.

* Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется  вместе с изученными ранее.

***VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) - 2-3 минуты.***

**Слайд 18**

Цель: осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

*Вопросы:*

Какую задачу ставили на уроке?

Удалось решить поставленную задачу?

Каким способом?

Какие получили результаты?

Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания?

Что на уроке у вас хорошо получилось?

Над чем ещё надо поработать?

и другие.

Очень важная работа организуется в конце урока, когда ученик отвечает на вопросы: «Где у меня возникло затруднение?», «Какова была цель моей деятельности на уроке?», «Что я сегодня узнал?», «Достиг ли я поставленной цели?», «Как я находил новый способ действия?», «Что у меня получилось?», «Над чем мне еще нужно поработать?». Таким образом, ученик составляет для себя дальнейшую программу действий при выполнении домашнего задания и на следующий урок.

На таких уроках ученики приходят к пониманию, а не формальному заучиванию знаний. И тогда не стоит беспокоиться о том, что они забудут новое правило или формулу, – они без труда воспроизведут способ поиска, уже пройденный ими путь «открытия».

Хорошо, если такая работа будет организована не только на уроках, но и во внеурочной деятельности с детьми. Это так пригодится учащимся в жизни!