

# Как помочь детям подготовиться к обучению в школе

Педагоги-психологи  
Вотякова К.В.  
Козлова М.Н.



*«- Если я прикажу какому-нибудь генералу порхать бабочкой с цветка на цветок, или сочинить трагедию, или обернуться морской чайкой, и генерал не выполнит приказа, кто будет в этом виноват – он или я?»*

*- Вы, ваше величество, – ни минуты не колеблясь, ответил Маленький принц.*

*- Совершенно верно, – подтвердил король. – С каждого надо спрашивать то, что он может дать».*

*Сент-Экзюпери «Маленький принц»*



Слово РИСК означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. [7,с.110]

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории. Однако в последнее время эта категория детей рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.

Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609.

# Группы риска

- Тревожные дети
- Слишком активные и беспокойные дети (гиперактивность и дефицит внимания)
- Леворукие дети
- Медлительные дети
- Часто болеющие дети
- Избалованные дети
- Конфликтные дети (агрессия по отношению к другим)
- Замкнутые дети (интроверты)
- Застенчивые дети (сложности коммуникации)

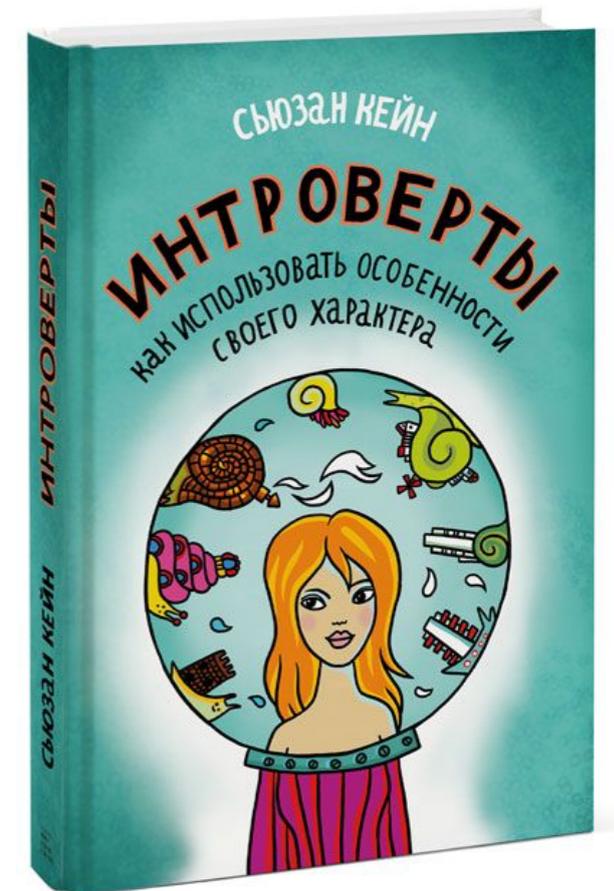
# Замкнутые дети

Человек, обращенный вовнутрь себя и интересующийся в первую очередь своим внутренним миром.

Интроверты «разряжаются» от общения с другими людьми. При умении сохранять контакт с внешним миром могут быть вполне адаптированными.

Юнг определял интроверсию как «поведенческий тип, характеризующий направленностью жизни на субъективное психическое содержание» (фокус на внутреннюю психическую активность); и экстраверсию как «поведенческий тип, характеризующий концентрацией интересов на внешних объектах», (внешний мир).

Ресурс «интроверта» - умение ориентироваться в большей степени на собственное мнение и принципы, чем на навязанные со стороны, высокий уровень рефлексии, готовности размышлять.



ozon.ru

# Застенчивые дети

В основе застенчивости лежит стыд  
(или социальный страх):

страх осуждения,  
страх не соответствовать ожиданиям,  
страх быть самим собой.



Они очень робкие, остро ощущают свои недостатки, особенно мнимые, а свои положительные качества наоборот не замечают и не ценят. Боятся, что будут выглядеть смешно в глазах других, скажут что-нибудь глупое, некрасиво одеты и т.д. Они очень чувствительны к любой критике. Из-за навязчивых опасений у них теряется естественность поведения, появляется скованность, меняется интонация голоса, мимика.

Среди других ребят застенчивые дети часто избегают контакта, потому что считают себя хуже других. Они часто колеблются в принятии решения, не проявляют инициативы, не могут защитить себя. Из-за этого их часто не замечают вообще, поэтому застенчивость часто сопровождается нереализованными возможностями, проявлением неудовлетворенности вследствие "выключенности" из общественной жизни.

# Преодоление застенчивости

Работа по преодолению застенчивости требует осторожности, деликатности и терпения.

Понять, во взаимодействии с какими людьми возникла и закрепилась эта черта:

- стиль воспитания, основанный на чувстве вины;
- малый опыт общения с социумом;
- патологические взаимоотношения, неуспехи в общении.

В школе застенчивость влияет на отношения с одноклассниками и с учителем.

Ресурс застенчивых детей - высокий уровень эмоционального интеллекта, эмпатии, сочувствия другим людям.

# Что делать родителям застенчивых детей

- С раннего возраста создавайте для ребенка возможности общения с ровесниками
- Не опекайте чрезмерно, предоставляйте ребенку самостоятельность
- Расширяйте круг знакомств, новых мест и новых ситуаций, помогайте ребенку
- Укрепляйте уверенность в себе и собственных силах, отмечайте даже малейшие достижения
- Привлекайте к выполнению различных поручений, связанных с общением
- Играйте на равных с ребенком, вместе придумывайте истории, ситуации
- Если ничего не получается, старайтесь делать вместе с ребёнком, но не вместо него
- Не старайтесь предупредить любые затруднения, но и не перегружайте ребенка тем, что ему не по силам
- Тренинг коммуникативных навыков или игровые группы

- 1. Расскажите ребенку о собственной застенчивости.** Согласно различным исследованиям около 50% людей считают себя застенчивыми.
- 2. Проявите сочувствие к проблемам ребенка.**
- 3. Обсудите с ребенком плюсы общения.** Ему будет проще справиться с робостью, если он будет понимать, для чего конкретно ему это нужно.
- 4. Не навешивайте ярлыки.** Не называйте их самих «застенчивыми» или «тихонями». Не позволяйте и другим людям так называть ребенка.
- 5. Проиграйте «страшные» ситуации.** Ролевые игры - один из лучших способов помочь ребенку преодолеть застенчивость. С маленькими детьми легко можно использовать игрушки, с детьми постарше можно отрепетировать ответ на уроке или собеседование.
- 6. Ставьте реальные цели.** Такие как: выступить перед классом с докладом, присоединиться к игре других детей, задать учителю вопрос. Родители могут вести специальный календарь и отмечать звездочкой или смайликом каждый день, когда ребенок выполнил намеченную цель.
- 7. Запишите ребенка в кружок.** Существует теория, согласно которой ребенок после шести лет должен «проживать» одновременно три социальные роли – группы. Например, школа, двор, кружок или секция. Поведенческий кругозор ребенка расширится.
- 8. Награждайте ребенка за общительность.** Никогда не стыдите ребенка за застенчивое поведение - эффект будет обратный. Но каждый раз, когда он преодолевает робость, не скупитесь на похвалы и награды.

# Конфликтные дети

Установить причину агрессии:

- Если дома ребенок привык

быть центром внимания

- Ребенку не хватает дома

внимания, любви и заботы



- Авторитарный стиль воспитания

- Недостаток коммуникативных навыков

- Травматический опыт

- Фрустрация (невозможность удовлетворения) важных для ребенка потребностей

## Что делать родителям конфликтных детей

- Проанализируйте вместе, почему ребенок так поступает
- Останавливайте ребенка, провоцирующего ссоры с другими, объясните ему, что происходит, почему он так делает и какие возможны альтернативные варианты поведения
- Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка и защищая своего, постарайтесь насколько это возможно разобраться в причинах конфликта
- Научите выражать свой гнев
- Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей

# Что делать родителям конфликтных детей

- Ограждать ребенка от просмотра мультфильмов агрессивного содержания, боевиков, «ужастиков», различных передач, где в той или иной форме присутствуют мотивы насилия. Обсуждать с ребенком происходящее на экране, давать свои оценки.
- Если вы склонны к бурному выражению гнева, объясните ребенку, что происходит. Поделитесь тем, что вы обычно вините себя, что не смогли сдержаться. Попробуйте преодолеть свою раздражительность маленькими шагами.
- Не применяйте в отношении ребенка слишком строгих мер, в том числе физические наказания, унижение его не глазах других людей и др. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки.
- Проявляйте в отношении к ребенку теплые чувства, формируйте у него чувство защищенности. Стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.
- Попытайтесь исключить ответную реакцию на агрессивное поведение ребенка.
- Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
- Обучать приемлемым способам выражения гнева. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

# Как выплеснуть гнев? Как снять напряжение и агрессию?

Одно из важных направлений в работе с агрессивными детьми – это умение снять телесное напряжение.

*Для выражения гнева нужна любая физическая активность*

1. Прыжки на скакалке или на одной ноге попеременно.
2. «Ведро (или коробка, мешок) гнева» - выкрикивание негатива в специальное место.
3. Кидание мяча в цель, футбол
4. Рассказ четверостишья или песни громким голосом с эмоциями и жестами.
5. Выбивание подушек или «бои» с боксерской грушей.
6. Пробежка на короткие расстояния с наибольшей скоростью.
7. Комканье бумаги и разрезание её на кусочки.



# Тревожные дети



Существует повышенная тревожность как черта личности и тревога как реакция на ту или иную ситуацию.

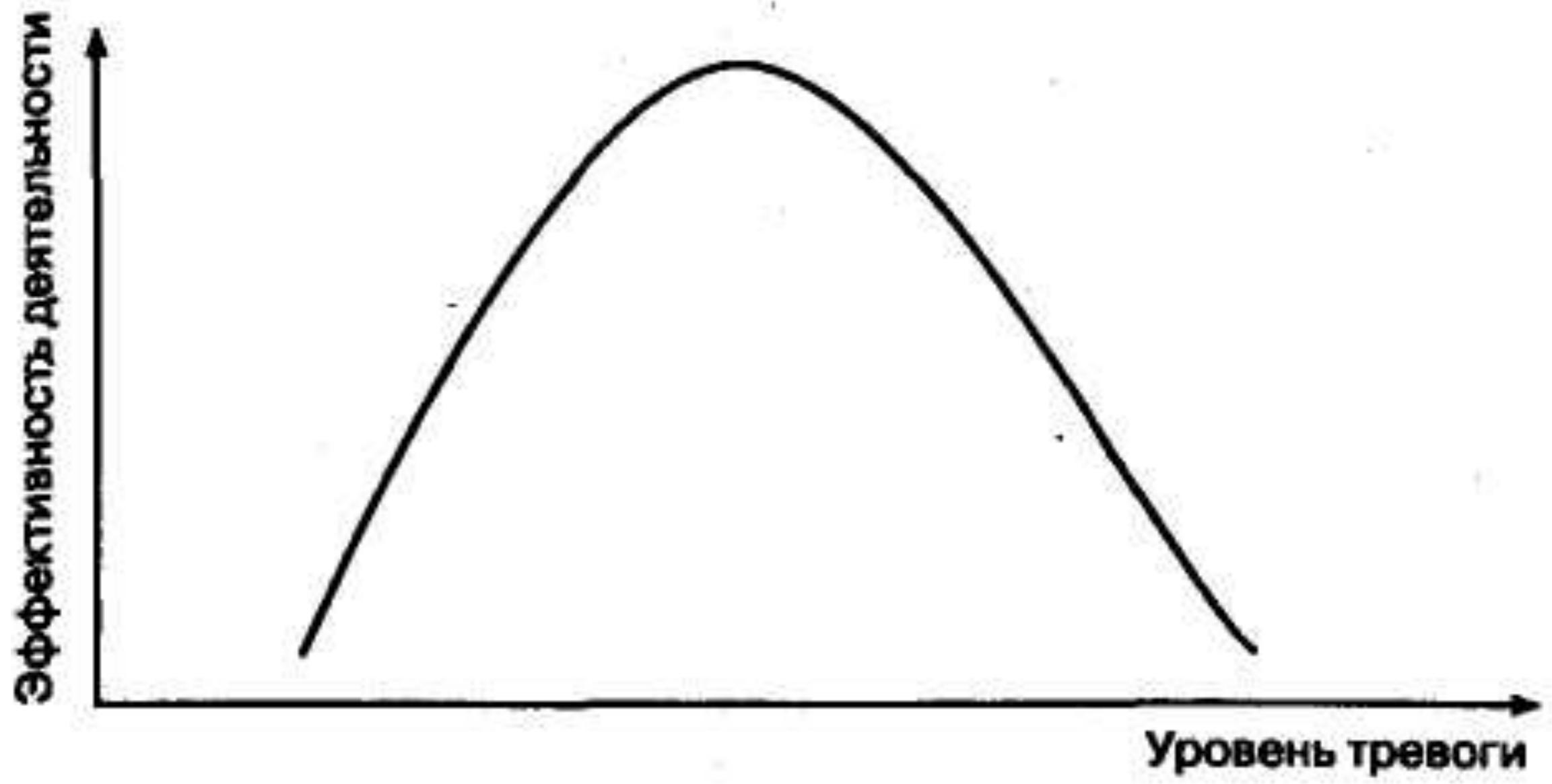
Конституционально тревожные дети. Боятся отвечать у доски, проявить инициативу, вступить в контакт со сверстниками, спросить что-то у учителя, очень старательны и слишком ответственны, склонны к чувству вины.

Высокий и повышенный уровень тревоги является сигналом о том, что что-то идёт не так.

Возрастная тревожность, часто в первых классах с шестилетними детьми. Ребенок может плакать из-за незначительных затруднений, слишком эмоционально реагируют. Обычно это проходит со временем.

Самые распространенные варианты тревоги: экзаменационная тревожность, страх публичных выступлений, страх не оправдать ожидания, социальные страхи.

Из-за постоянного напряжения тревожные дети быстро устают, им сложно переключиться на другую деятельность. Ресурс тревожных детей - организованность, ответственность, высокая мотивация на достижения, понимание границ своих возможностей.



**Рис. 1. Закон Йеркса—Додсона**

# Что делать родителям тревожных детей

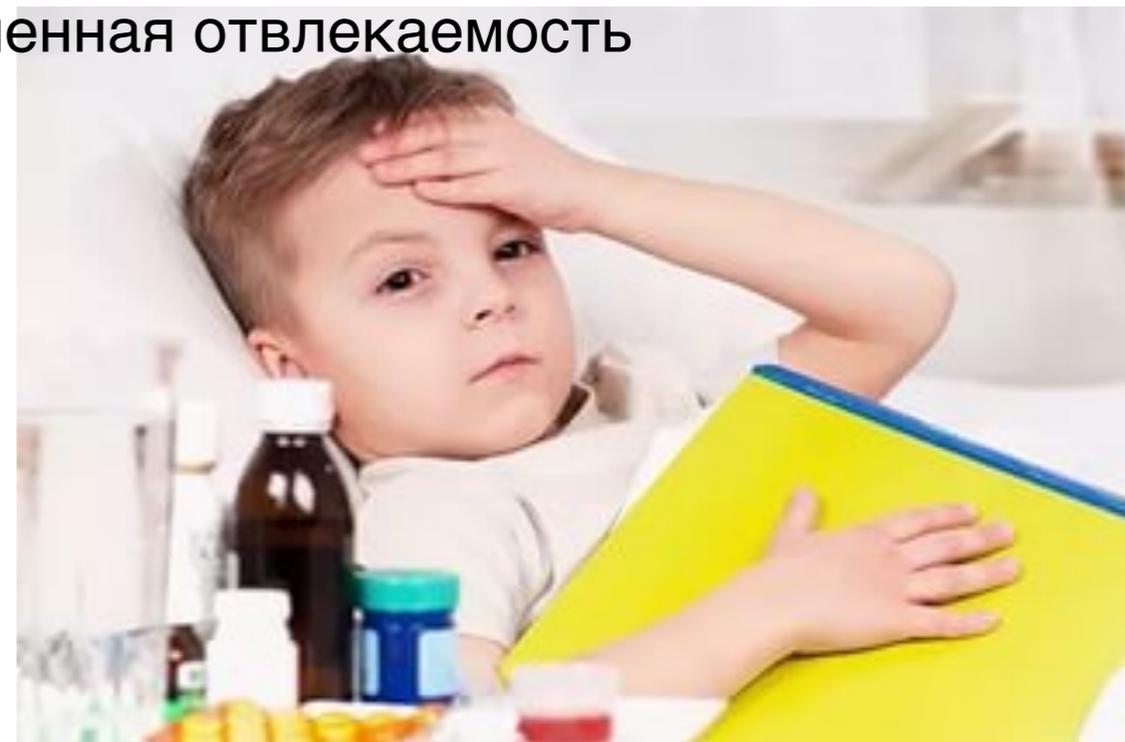
- Обозначать границы ответственности ребенка
- Обсуждать право на ошибку. Ошибки - это очень важный опыт. Выиграть может тот, кто научился проигрывать.
- Важна группа сверстников, подобранная по интересам.
- Важно разговаривать, тревога, облеченная в слова теряет свою власть и силу. Ребенок может рассказать о том, что его тревожит, нарисовать, сочинить сказку
- Телесный контакт
- «Талисманы»
- Любые техники саморегуляции: дыхание, визуализация, концентрация внимания

# Помощь тревожным детям

- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований. Порекомендуйте получать «двойки» хотя бы один раз в четверть.
- Помогите найти дело по душе. Таким детям, как никому, нужна точка опоры.
- Страх очень пуглив. Если слишком пристально разглядывать его или пошутить над ним, он становится меньше.
- Смелый человек - это не тот, кто не боится, а тот, кто может преодолеть свой страх. Можно обсудить на примерах из литературы.
- Поймите и примите тревогу ребенка, её нельзя просто выключить. «Разрешите ему засыпать со светом»

# Часто болеющие дети

- Дети старше 6 лет - болеющие 3 и более раз в год, а также длительно болеющие (более 14 дней). Относительно ЧБД (4-5 раз в год) и истинно ЧБД (6 и более раз в год)
- Астеническое состояние («раздражительная слабость») - снижение работоспособности, истощаемость психических процессов, повышенная раздражительность, готовность к эмоциональным вспышкам
- Трудно произвольно регулировать деятельность, неустойчивость внимания, частые «выключения» ребенка из учебного процесса, неравномерность качества выполнения заданий, нарастание нелепых ошибок по мере утомления, повышенная отвлекаемость и низкая работоспособность в целом



# Особенности часто болеющих детей

- Нормальное интеллектуальное развитие
- Нередко задержка в развитии двигательных навыков (недостаточно хорошая координация движений, отставание мелкой моторики)
- Выше развита произвольность и рефлексия
- Широкая гамма негативных переживаний и высокая тревожность, низкая самооценка
- Гиперопека как стиль семейного воспитания (возможно и по типу отвержения или «маленький неудачник»)
- Ограничение социальных контактов зачастую не связано с «коммуникативной некомпетентностью», а является следствием астении

# Динамика работоспособности (по данным исследования детей 1-3 класса)

<b>ЭБД</b> (эпизодически болеющие дети)	<b>ЧБД</b> (часто болеющие дети)		
вработывание	вработывание	<b>1</b>	Уроки
вработывание	высокая продуктивность	<b>2</b>	
высокая продуктивность	утомление	<b>3</b>	
высокая продуктивность	глубокое утомление	<b>4</b>	
утомление	глубокое утомление	<b>5</b>	
вработывание	вработывание	<b>пн</b>	Учебная неделя
вработывание	высокая продуктивность	<b>вт</b>	
высокая продуктивность	утомление	<b>ср</b>	
утомление	глубокое утомление	<b>чтв</b>	
глубокое утомление	глубокое утомление	<b>птн</b>	
глубокое утомление	глубокое утомление	<b>сб</b>	

Глубокое утомление - при выходе из этого состояния, восстанавливается более низкий уровень работоспособности, чем исходный.

Чрезмерное по величине и длительности напряжение всех систем.

# Что делать родителям часто болеющих детей

- Выберите адекватный уровень нагрузки, школьной и дополнительной
- Профилактика переутомления. Оптимальный режим дня, ЗОЖ, максимальная деликатная помощь при выполнении ДЗ. Перерывы в работе, обязательный отдых после школы
- Стабилизация эмоционального состояния, развиваем умение справляться с тревогой
- Развитие коммуникативных навыков, если необходимо. «Один, но настоящий друг»
- Помогаем сформировать реалистичное отношение к самому себе. Анализируем вместе ресурсы и сильные стороны, которые есть, обсуждаем слабые стороны
- При отставании от программы дополнительные домашние занятия и увеличение нагрузки усугубляют ситуацию
- Мама работает над собственной тревожностью/амбициями, папа вовлекается в жизнь ребенка
- Опасность возникновения ситуации болезни как «вторичной выгоды»

# Слишком активные и беспокойные дети (гиперактивность и дефицит внимания)

- «Не старается», «не слушает», «отвлекается». При этом любимым делом может заниматься достаточно долго.
- Невнимательность (отвлекаемость на любые мелочи), гиперактивность (чрезвычайная подвижность), импульсивность
- Способен 10-15 минут не отвлекаться, даже если деятельность не очень интересная или трудная. При этом не требуется дополнительных инструкций или организации извне
- Способен переключиться с одного вида деятельности на другой (не переключается постоянно на любой внешний раздражитель)
- Утомление может выглядеть у таких детей как «возбужденность»
- Как правило явные трудности и резкое снижение успеваемости становятся видны во втором классе
- Сложности в отношениях со сверстниками: не всегда адекватно оценивают ситуацию, конфликтность и неуравновешенность

# Слишком активные и беспокойные дети

Невнимательность, импульсивность и гиперактивность - вот психологический портрет ребенка, чаще всего (1:4) мальчика, страдающего так называемым синдромом дефицита внимания с (или без) гиперактивностью (СДВГ). Таких детей 30-40%.

1. **Одинаковое поведение** : независимо от ситуации, **в любых условиях** - дома, в гостях, в кабинете врача, на улице - **будет вести себя одинаково**: бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете.
2. Не обращает внимания ни на бесконечные просьбы, ни на уговоры, ни на подкуп.
3. **Отсутствие механизма самоконтроля**, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных и живых.
4. **Провокация на конфликты**. Не контролирует свою агрессию - дерется, кусается, толкается, причем пускает в ход подручные средства: палки, камни



# Основные критерии СДВГ

## НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

- нарушение устойчивого внимания (не может долго сосредотачиваться даже на интересном занятии);
- слышит, когда к нему обращаются, но не реагирует на обращение;
- с энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- имеет трудности в организации игры, учебы, занятий;
- часто теряет вещи;
- избегает скучных задач и таких, которые требуют умственных усилий
- забывчивость

## ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

- суетлив, не сидит спокойно. Часто беспричинно двигает кистями рук, стопами, ерзает на стуле, постоянно оборачивается.
- двигательная активность не имеет определенной цели. Он просто так бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко не безопасно
- не может играть в тихие игры, всегда «заведен», как будто внутри мотор
- чрезмерно разговорчив

## ИМПУЛЬСИВНОСТЬ

- резкие смены настроения;
- «выпаливает» ответы;
- не способен дождаться своей очереди;
- не может отложить вознаграждение (сразу и сейчас же);
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий;
- прерывает и вмешивается.

Ужя пороже весны.

Хорошо в лесу в<sup>о</sup>тну предвесен-  
ною пору! Весна чувству<sup>е</sup>тается  
ещё только в воздухе. Солнце  
так и слепит глаза. Небо уже  
(уже) годеет. И по нему плывут  
лёгкие белые облака, как лодочки  
в весенний разлив. Небесный  
ледоход<sup>о</sup> уже тронулся. А земля  
всё<sup>е</sup> покрыта льдом и сне-  
гом.

3.

Ёлка.

В зале тоит душистая ёлка. ✓  
На ветках игрушки. Как дедали сами ✓  
рябята. Тут красные бусы и яркие ✓  
и орляны. Вот слоник и серый волк. ✓✓  
Там белые шары, на манжину ✓  
и агели и шмель.

# Какие методы работы с гиперактивными детьми может предложить педагог-психолог?

Гармонизация  
эмоциональной  
сферы

Снятие  
психоэмоционал  
ьного  
напряжения

Развитие  
навыков  
самоконтроля

Семейная  
терапия

Развитие  
навыков  
конструктивного  
общения

# Что делать родителям гиперактивных детей

- Не рекомендуется интенсивная школьная программа, противопоказаны дополнительные нагрузки в 1 классе
- Наибольший эффект даёт индивидуальная работа в своём темпе
- Любое задание должно быть сделано осознанно, «механическое» копирование слабоэффективно
- Организация рабочего места - ничего лишнего
- Чёткий написанный режим дня, выработанный вместе с ребенком, который соблюдается изо дня в день. В ситуации, когда ребенок не желает следовать правилам - обсуждать его чувства, происхождение правил. Родителям нужно присоединиться к ребенку, уйти с менторской позиции.
- Написанный план действий (как собрать вещи в школу, план ДЗ на сегодня) и расписание. Контроль за соблюдением режима важно переложить на нейтральный объект (таймер, «песочные часы», время отдыха каждые 20 минут).
- Привлечение внимания при работе, зрительный контакт, «слушай, запомни, не торопись, подумай»
- У таких детей более выражен период вработываемости и период истощения, поэтому работу над выполнением задания следует строить с учетом этих особенностей

# Помощь в развитии внимания

**Внимание должно быть организовано извне:**

- Сложное задание разбить на части и повторить несколько раз,
- Стимуляция начала деятельности (прикосновение, индивидуальное доброжелательное обращение)
- Выполнять поэтапно, нарисовать схему и план действий
- По необходимости повтор или совместный разбор инструкции
- Дополнительный контроль промежуточного результата
- Некоторых детей организует возможность шепотом проговаривать каждый свой шаг, думать вслух. Речевое опосредование - по сути громкая регуляция своих действий.
- Важно научить контролировать выполнение своих действий и проводить оценку

## «Маленькие хитрости» родителям

### "Песочные часы".

Даете задание, переворачиваете песочные часы и уходите.

Почему это работает: потому что это наглядно: ребенок видит, как "течет" время, и это помогает ему регулировать темп своей деятельности. Самому.

- Давая задание, **ПОМНИТЕ**, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.
- Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о его хорошем физическом самочувствии и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов

## Рекомендации родителям

- ✓ Повторяйте свою просьбу спокойно одними и теми же словами много раз;
- ✓ Обязательно предоставьте ребенку как можно больше возможностей для реализации его физической, моторной активности.
- ✓ В семье должны быть правила. В их принятии должен принимать участие ребенок;
- ✓ Оградите гиперактивного ребенка от длительных занятий на компьютере и просмотра телепередач;
- ✓ Тщательно отделяйте оценку поступков ребенка от оценки его личности.
- ✓ Старайтесь побольше говорить ему о чувствах, которые испытываете вы сами и другие люди, проясняйте для него нравственную и этическую глубину ситуаций, которые происходят на его глазах, в телевизионных фильмах, в книгах.

<http://adhd-kids.narod.ru> сайт родителей детей с СДВГ

АВА терапия (прикладной анализ поведения)

Анализ поведения. Подробный список действий желательных и нежелательных. Дневник на каждый день - что получилось, что не получилось

«Жетонная система»

Отрабатываем один навык, и лишь потом переходим к следующему





## Леворукие дети

Асимметрия рук обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

У правшей доминирующим, как правило, является левое полушарие, специализирующееся на переработке словесной информации (у 95% правшей центр речи расположен в левом полушарии).

У левшей же распределение основных функций между полушариями более сложно и не является просто зеркальным отражением асимметрии мозга, обнаруживаемой у правшей. Многочисленные исследования показывают, что у левшей менее четкая специализация в работе полушарий головного мозга.

Специфика мозговых функций левшей влияет на особенности их познавательной деятельности.

# Особенности познавательной деятельности леворуких детей

- Аналитический способ переработки информации, поэлементное выполнение заданий
- Зрительно-пространственные трудности
- Медлительность
- Творческий потенциал
- Лучшее опознание вербальных стимулов

(М.М. Безруких, М.Г. Князева, 1994; Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова, 1994).

При переучивании леворукого ребенка на правую руку возможны невротические реакции, вплоть до энуреза, тиков и невроза.

Наиболее часто леворукие дети встречаются с трудностями при формировании навыков письма, чтения и счета, в основе которых лежит зрительно-пространственное восприятие.

Нарушение или недостаточность его развития, зрительной памяти и зрительно-моторной координации, нередко встречающиеся у левшей, ведут к возникновению следующих трудностей:

- восприятия и запоминания сложных конфигураций букв при чтении и соответственно медленный темп;
- формирования зрительного образа букв, цифр (нарушение соотношения элементов, ребенок путает сходные по конфигурации буквы, цифры, пишет лишние элементы или не дописывает элементы букв, цифр);
- выделения и различения геометрических фигур, замена сходных по форме фигур (круг — овал, квадрат — ромб- прямоугольник);
- неустойчивый почерк (неровные штрихи, большие, растянутые, разнонаклонные буквы);
- ошибки при копировании;
- зеркальное написание букв, цифр, графических элементов;
- очень медленный темп письма.

# ПОМОЩЬ ЛЕВОРУКИМ ДЕТЯМ

Научить правильно держать ручку и класть тетрадь. Не стоит торопиться, нервничать, ругать ребенка. Начинать нужно с нескольких простых штрихов, все делать медленно, спокойно. Хорошая помощь - прописи для леворуких детей.

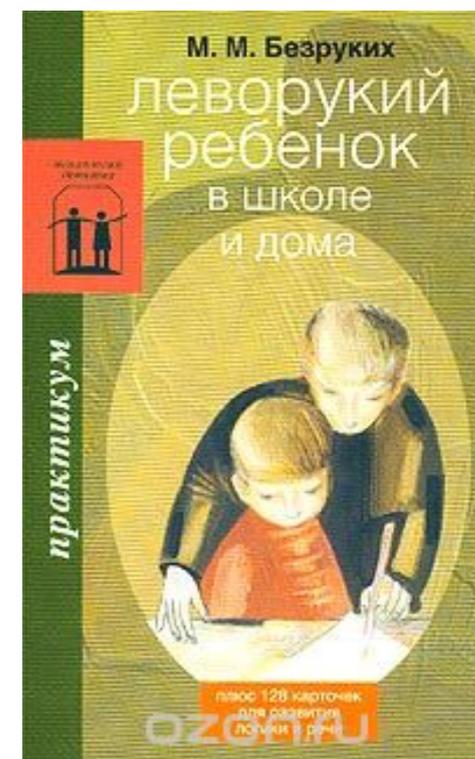
Развивать содружественное действие обеих рук: игры и упражнения с мячом, занятия плаванием, лепкой, вышиванием, вязанием, плетением макраме и прочие виды деятельности, развивающие координацию движений пальцев, кистей рук. Кинезиологические упражнения. Рисование двумя руками.

Если ребенок затрудняется в определении правой и левой руки, можно "маркировать" их ведущую руку при помощи браслета или часов.

Если в рисунках есть элемент зеркальности, взрослые должны обратить на это внимание ребенка.

Помощь при чтении. Ребенку нужно напомнить, откуда началось чтение, а можно ориентировать его по "маркированной" руке. Если эти способы не дают эффекта, малыш может попробовать закрыть текст и открывать только читаемый слог.

Все занятия нужно проводить систематически, но их продолжительность не должна превышать 20 минут. Потом малышу нужен отдых. А, восстановив силы, можно продолжить занятие еще на 15-20 мин.



# Медлительные дети

- Медлительные дети имеют особенности нервной системы. Отсюда медленные речь и письмо. Они дольше других включаются в работу, труднее переходят от одного дела к другому. Таких детей 10-20%.
- Постоянно помните, что ваш окрик, недовольство еще больше замедляют у ребенка подготовительный процесс. Это создает ситуацию цейтнота, стресс ограничения времени. Он нервничает - и еще глубже процесс торможения.
- Еще одна особенность медлительных детей - трудность переключения на новый вид деятельности. Важен медленный темп речи, доброжелательное отношение и такие дети прекрасно справятся с заданием.

# Что делать родителям медлительных детей

- Признайте, что такое поведение может быть нормальным. Вам лучше всего успокоиться и принять это как должное. Поведение ребенка, наверное, изменится по мере того, как он повзрослеет. Но даже старшие дети нуждаются в напоминаниях или побудительном мотиве.
- Научите ребенка следить за часами.
- Говорите медленнее. Не подгоняйте ребенка, особенно, если он начинает осваивать новые виды деятельности. Пусть работает в свойственном ему темпе.
- Прерывайте ребенка лишь в том случае, когда это необходимо.
- Не перегружайте медлительного ребенка дополнительными занятиями. Находите время, чтобы он побыл дома в спокойной обстановке.
- Полезно дома не только подробно разбирать все неусвоенное на уроке, но и идти на шаг вперед, чтобы уже накануне ребенок знал, что будет делать на уроке, чтобы успевал ловить слово и мысль учителя.
- С первых дней ребенок должен понимать, что оценивается не объем работы, а ее качество.
- Найдите спокойного учителя со средним темпом работы в классе.

# Избалованные дети

- Степень избалованности зависит от того, насколько сильно стремятся родители создать более комфортные условия для своего чада. Но эффект получается обратным. Ребенок чувствует безнаказанность за совершенные проступки, и его поведение может иметь весьма плачевные последствия.

## ПРИЗНАКИ ИЗБАЛОВАНОСТИ:

- Жадность
- Постоянные истерики
- Отсутствие элементарной самостоятельности
- Привередливость в пище (отказы)
- Недовольство во всем
- Отказ помогать родителям
- Хамство
- Манипуляции со взрослыми
- Стыд родителей за поведение ребенка
- Безответственность за свои поступки



# Как перевоспитать избалованного ребенка

- Выстроить границы и распределить ответственность
- Рассказывайте о чувствах других людей
- Будьте последовательны
- Проявляйте спокойствие. Если вы будете кричать, повышать голос, то, скорее всего, ребенок вас не услышит, а если и услышит, то предпочтет проигнорировать.
- Начинайте перевоспитание как можно раньше. Как только вы заметили первые признаки избалованности своего чада, начинайте борьбу с его вредными привычками.
- При воспитании не впадайте в крайности, учитесь договариваться с ребенком, не стоит идти у него на поводу, но и самому переходить на истошный крик не надо. Все должно быть в меру.
- Проявляйте последовательность в своих поступках. Если сегодня вы запретили ребенку что-либо, а завтра в душевном порыве разрешили, то результата такое поведение не даст.
- Научитесь отказывать ребенку в его настырном выпрашивании чего-либо.
- Не реагируйте на истерики и капризы. Ваше «нет» должно быть четким.
- Приобщайте ребенка к домашним делам, пусть у него будет 2-3 обязанности. Например, если у вас есть четвероногий друг, пусть ребенок водит его на прогулку, кормит, следит за лотком, и прочее.

# Закон человеческих отношений

- Объясните ребенку, что помимо него на земле живут и другие люди. Все они имеют свои мечты и желания, у них есть свое мнение, к которому если уж не прислушиваться, то хотя бы следует уважать.

