

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.ДОЛГОПРУДНОГО
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 5
(АОУ лицей № 5)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

ГМО педагогов-психологов

 Т.В.Иванова

« 25 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологической подготовки детей к школе
«Идем в школу!»
(Формирование внутренней позиции
школьника)

Составители:
педагоги-психологи АОУ лицея №5
Вотякова Ксения Владимировна
Козлова Мария Николаевна

2017 год

1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Принято выделять следующие компоненты школьной зрелости (психологической готовности к школе):

- личностный;
- интеллектуальный;
- физический.

Личностная готовность включает в себя: мотивацию к обучению, произвольность поведения, сформированность адекватной самооценки, внутренней позиции школьника. **Интеллектуальная готовность** заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей, развитии познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление и воображение). Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к снижению уровня общего интеллектуального развития ребенка, затрудняет процесс получения знаний.

Частью **физической готовности** к школе наряду с общим здоровьем и физическим развитием является мышечная зрелость всего организма, в том числе, кистей рук, зрительно – моторной координации (мелкая моторика).

Психологические обследования детей, идущих в школу, показывают достаточно высокий уровень развития познавательных процессов, наряду с низким уровнем мотивации к школьному обучению и несформированностью внутренней позиции школьника. Дети, обладающие высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющие читать и писать, также могут столкнуться с проблемами в обучении. Поэтому важно уделять внимание психологической составляющей (мотивация, внутренняя позиция) готовности ребенка к школьному обучению.

Внутреннюю позицию школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность («Хочу в школу», «хочу учиться»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок, отказываясь от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования, проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность ребенка – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, то есть принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Содержание психологической подготовки определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- мотивация к учебе;
- развитие произвольной регуляции и самоконтроля;
- развитие форм зрительного и слухового произвольного внимания;
- сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие зрительно-пространственных представлений и сенсомоторных навыков;
- развитие произвольного восприятия и опосредованных механизмов запоминания;
- необходимые коммуникативные умения и навыки;
- навыки учебного взаимодействия и умение работать в коллективе .

2. Цели и задачи курса

Данная программа направлена на формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательных процессов, как основы успешной адаптации к условиям образовательного учреждения

Задачи:

1. Развитие функций регуляции, программирования и контроля (внимательности и произвольности как на уровне поведения, так и на уровне познавательных процессов).
2. Развитие зрительно-пространственных представлений и сенсо-моторных навыков.
3. Развитие произвольного восприятия и опосредованных механизмов запоминания.
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.
5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.
7. Развитие познавательной мотивации и позитивной мотивации к обучению.
8. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Теоретической основой программы являются работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожца, Д.Б.Эльконина, А.Р.Лурия, а так же современных практикующих психологов, таких как М.Битянова, И.В. Вачков, С. Кривцова, О.В. Хухлаева, Н.П. Локалова.

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Противопоказаниями на участие в освоении программы является наличие у детей нарушений функций анализаторов, опорно-двигательного аппарата. Гарантия прав участников образовательного процесса обеспечивается согласием родителей детей.

3. Структура программы

Программа состоит из 14 занятий, включающих два - диагностические. Структура каждого занятия согласуется с составом и возможностями участников группы. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

В содержание каждого занятия включены индивидуальные и групповые упражнения. Работа в группе позволяет, помимо развития необходимых познавательных процессов и мотивации, уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Структура занятий: разминка, упражнения по темам, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Занятия рассчитаны на группу детей до 20 человек (в исключительных случаях возможна работа в группе 25 детей). Продолжительность занятия 30 минут.

Важным условием групповой работы является создание положительного эмоционального фона и атмосферы доверия, способствующих формированию навыков позитивного общения и учебного взаимодействия. Все это наряду с поддержанием успехов каждого ребенка создает условия для формирования положительного отношения к школе, готовности принять новую социальную роль школьника.

4. Содержание программы

В ходе проведения цикла занятий используются следующие **методы и техники:**

- элементы сказкотерапии (чтение психологических сказок, стихов) и игротерапии;

- выполнение заданий в рабочей тетради, специально подготовленной к курсам подготовки;
- элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста),
- элементы психотехники и релаксации;
- эвристические беседы;
- рисование, продуктивная деятельность;
- работа с бланковыми методиками;
- самопроверка и проверка работ одноклассников;
- - подвижные, речедвигательные, развивающие игры (коллективные и индивидуальные: танграм, кубики Зайцева);
- - кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения с мячом.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву ...».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Нос-пол-потолок», «Летает-не летает», «Колечко-колечко, выйди на крылечко» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа с мячом, кинезиологические упражнения.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Встаньте все, кто...», «Гусеница», «Ручеек».

5. Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1.	Знакомство. Для чего нужна школа?	1	18.09.17
2.	Я и мои друзья. Учимся быть внимательными.	1	27.09.17
3.	Диагностическое занятие: «Что я умею?»	1	5.10.17
4.	Учимся ориентироваться в пространстве. Собираем портфель в школу.	1	16.10.17
5.	Школьные правила. Готовимся к письму.	1	25.10.17
6.	Развиваем мышление, речь и навыки взаимодействия.	1	2.11.17
7.	Вспомни и покажи. Секреты аккуратности.	1	13.11.17
8.	Слушаем друг друга. Я и мой учитель.	1	22.11.17
9.	Конструируем «танграм». Учимся думать.	1	30.11.17
10.	Запоминай, наблюдай и повторяй. Мои чувства.	1	11.12.17
11	Учимся выделять главное и запоминать. Играем вместе.	1	20.12.17
12	Конструируем по образцу. Готовим подарки.	1	28.12.17
13	Диагностическое занятие: «Чему я научился?»	1	15.01.17
14	Я и школа. Моя учебная сила.	1	24.01.17

6. Принципы работы и использование психолого-педагогических технологий при подготовке детей к школе

1. *принцип адекватности возрасту* (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка);
2. *принцип личностного подхода* (личность каждого ребенка является непреложной ценностью);
3. *принцип опоры на интерес* (все занятия должны быть интересны для ребенка);
4. *принцип ориентации на достижение успеха* (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
5. *принцип доступности* (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка);
6. *принцип интерактивного обучения* (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний);
7. *принцип последовательности* (изложение материала должно иметь логическую последовательность);
8. *принцип единства чувств и знаний* (получаемые детьми знания должны прорабатываться не только в сфере интеллекта, но и в эмоционально-чувственной сфере);
9. *принцип уважения к ребенку* (к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью);
9. *принцип обратной связи* (педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия).

7. Планируемые результаты освоения программы

В результате работы по программе обучающиеся научатся:

- ✓ принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации, планировать свою деятельность;
- ✓ развивать наблюдательность и произвольное внимание;
- ✓ развивать зрительную и слухоречевую память;
- ✓ развивать мелкую моторику, сенсо-моторные координации;
- ✓ совершенствовать зрительно-пространственные представления;
- ✓ логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать;
- ✓ навыкам самоконтроля и критического отношения к своим поступкам и результатам деятельности;
- ✓ школьным правилам, знакомству со школой, школьными атрибутами, ролью и значением учителя.

В результате работы по программе обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ сформировать устойчивые познавательные и социальные мотивы к обучению в школе;
- ✓ уметь подчиняться правилам и нормам групповой работы, снижению импульсивности и развитию саморегуляции;
- ✓ принять новую социальную позицию «школьника» и уметь действовать в соответствии с ролью;
- ✓ развитию познавательных процессов (речи, памяти, внимания), мышления и творческих способностей;
- ✓ развитию наблюдательности, слухового и зрительного восприятия, зрительно – моторной координации;
- ✓ навыкам совместной деятельности и позитивного общения.

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

В конце курса подготовки проводится диагностика готовности детей к школе и оценивается динамика качества выполнения заданий в рабочей тетради. При необходимости индивидуальной диагностики, проводится индивидуальная беседа с учеником для выявления сформированности школьной мотивации («Беседа о школе» Нежной Т. А.) и познавательных способностей и личностных особенностей (ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, тест МЭДИС)

В начале и в конце подготовки проводится групповая диагностика готовности детей к школе и составляется сводная таблица результатов обучения. В качестве диагностического материала в рамках групповой диагностики может быть использована комплексная батарея методик нейропсихологической диагностики дошкольников для оценки сформированности функций регуляции, программирования и контроля, зрительного восприятия и памяти, зрительно-пространственных представлений, наглядно-образного мышления, разработанная в лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.В.Ломоносова.

В качестве промежуточного контроля результатов подготовки можно использовать контрольные самостоятельные задания, а также беседу с родителями.

9. Формирование УУД на ступени дошкольной подготовки в рамках изучения курса «Я - будущий первоклассник».

Личностный блок

- 1. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к статусу школьника.** Залогом успешного обучения является позитивно-ценностное отношение к новому статусу, осознание, что поступление в школу — важное событие в жизни человека.
- 2. Понимание сути позиции учителя.** Одним из условий, влияющих на освоение ребенком новых норм общения с взрослыми, является понимание сути позиции учителя, его социальной роли.
- 3. Понимание сути позиции школьника.** Понимание сути своей новой социальной роли (роли школьника) влечет за собой перемены в понимании ведущей деятельности, в осознании и принятии новых критериев оценки себя.
- 4. Позитивное эмоциональное отношение к учебной деятельности.** Занять позицию ученика, а в будущем стать субъектом учебной деятельности, можно лишь при условии позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе.
- 5. Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.** Готовность ребенка выполнять задания высокого уровня сложности демонстрирует интерес ребенка к учебному процессу, его стремление преодолевать учебные трудности.

Познавательный блок

- 1. Умение выделять признаки в образе наблюдаемого объекта (анализ).** Наличие у ребенка целенаправленно детализирующего восприятия является основой для формирования такого метапредметного универсального действия, как анализ.
- 2. Умение находить сходства и различия при сравнении объектов.** Умение находить предмет, который является таким же или отличается по отношению к образцу, характеризует потенциальные возможности ребенка, которые необходимо учесть при формировании действия сравнение.

- 3. Умение выполнять простые действия по аналогии (подобным образом).** Развитое умение действовать по аналогии путем оперирования наглядными опорами позволяет со временем перейти к умозаключению по аналогии.
- 4. Умение относить наблюдаемый объект к известному понятию** — необходимое условие для формирования словесно-логического мышления, для оперирования знаниями на уровне обобщенных представлений.
- 5. Умение устанавливать логические связи «причина — следствие».** Установление причинно-следственных связей в кругу наблюдаемых объектов — это понимание отношений между одним явлением и другим. Без этого невозможны ни постижение природных закономерностей, ни освоение предметных способов действий, ни практическая деятельность.

Регулятивный блок

- 1. Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий.** Понимание смысла задания и следование заданной последовательности операций является основой более сложного умения — умения выполнять действие по алгоритму.
- 2. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.** Это умение — одна из стратегий опосредованного запоминания, способствующая развитию волевой саморегуляции ребенка.
- 3. Умение удерживать учебную задачу** является предпосылкой важной учебной способности — подчинять свое восприятие определенной задаче; основой для развития произвольного внимания и контроля за своими действиями.
- 4. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие** является предпосылкой контрольно-оценочной деятельности. Оно опирается на способность ребенка удерживать во внимании образец, производить анализ своей работы, сравнивать ее с образцом по определенным критериям.
- 5. Умение узнавать изученный алгоритм в измененных условиях учебной задачи** служит базой для формирования умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Важно, чтобы ребенок не только запомнил алгоритм, но и при встрече с задачей, данной в новых условиях, смог узнать освоенный ранее способ действий.

Коммуникативно-информационный блок

- 1. Умение оперировать информацией с помощью схем и образов.** Успешность освоения знаний и способов действия возрастает, когда ребенок умеет оперировать разными «языками» (слово, знак, схематический рисунок, образ), быстро переключается с одного способа представления информации на другой.
- 2. Умение выбрать источник информации для ответа на вопрос по бытовой (жизненной) тематике.** Понимание того, какие источники информации существуют, и умение выбирать необходимый источник — основа для развития детской инициативы, способствующая росту поисковой активности в ситуации недоопределенности.
- 3. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий.** Успех групповой работы детей во многом зависит от того, насколько дети умеют использовать речь другого как источник информации. Научившись ориентироваться на речь взрослого, они могут переходить на новый, более сложный уровень — учебное взаимодействие со сверстниками.
- 4. Умение понимать цели обсуждения (в учебной ситуации).** Основой для формирования целого ряда коммуникативных УУД, связанных с ситуациями группового обсуждения или учебного сотрудничества, является умение понимать тему и цель обсуждения.
- 5. Умение определять действие, содержащее адекватный отклик на коммуникативную ситуацию (сораздание и сочувствие).** Конструктивное взаимодействие детей возможно при условии, если дети понимают эмоциональное

состояние партнера по коммуникации, могут оказать эмоциональную поддержку как в ситуациях успеха, так и в случае неудачи.

10. Материально-техническое обеспечение

- магнитофон, аудиокассеты со спокойной инструментальной музыкой, записями различных звуков живой и неживой природы;
- 2 маленьких мячика-попрыгунчика;
- рабочая тетрадь;
- вырезанная из плотного картона игра «Танграм»;
- кубики Никитина «Сложи узор» ;
- набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный)

11. Литература

1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
3. Локалова Н.П, Локалова Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Москва. 2016
4. Кац Ж. Пирог с математикой. Москва. МЦНМО. 2015
5. Козлова С.А. Я и мои друзья: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2013- 48 с.: ил.
6. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это-я. Учебное пособие. М.: Баласс, 2016.- 64 с.: ил.
7. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками: «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2005, 96 с.
8. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. –СПб.: Речь, 2007 -240 стр.
9. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р.Меремьянина. Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. -142 с.
10. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
11. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. – 64
12. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.:АРКТИ, 2009.-72 с.
13. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

14. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.
15. Учимся видеть и называть. Методика развития зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет. Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина. Питер-Пресс. 2008
16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с